

1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	LICEO SAN FRANCISCO VALLENAR Confesional Católico
RBD	479 – 0
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado
SOSTENEDOR	Obispado de Copiapó
DIRECTORA	Sra. María Inés Yáñez Cortés
CORREO ELECTRÓNICO	lsanfran@liceosanfrancisco.cl
FONO	51 – 473123 – 51 - 612084
DOMICILIO	Fáez 260 – Vallenar

2. HISTORIA DEL LICEO SAN FRANCISCO

AÑOS	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES
1948	<ul style="list-style-type: none"> - Se funda la Escuela San Francisco Particular n° 5 (1° Marzo 1948) - Día de Aniversario: 04 de Octubre en honor a San Francisco de Asís
1949	<ul style="list-style-type: none"> - Comienzan las clases con cursos de varones de 1° a 3° Año Primario, con los Sacerdotes Franciscanos Belgas.
1969	<ul style="list-style-type: none"> - Se crean cursos primarios hasta 6° año. - Creación de 7° y 8° año (Por Reforma Educacional) completándose la educación general básica de 1° a 8° año. Se mantiene Kinder en educación parvularia.
1982	<ul style="list-style-type: none"> - Se crean gradualmente los cursos de Enseñanza Media integrándose las damas hasta 4° Año Medio.
1984	<ul style="list-style-type: none"> - Por Resolución Exenta n° 74, de escuela pasa a ser Liceo San Francisco, humanístico científico.
1986	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de curso 1° C y 2° C de Enseñanza Media, anexos que funcionan en el local del Instituto de Educación Rural (I.E.R.) de la localidad de Buena Esperanza hasta 1989. Al año siguiente pasan a lo que hoy es el Liceo Agrícola. - Actualización del Proyecto Educativo Institucional
2001	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación PEI 2002 – 2009
2002	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguración moderno edificio para Enseñanza Media (Calle Fáez 260).
2003	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso a Jornada Escolar Completa, 2° Semestre, Enseñanza Media. - Marzo, ingreso a Jornada Escolar Completa de 3° a 8° año de Enseñanza General Básica. Se mantienen en Jornada de la Mañana Kinder, 1° y 2° básico.
2004	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del Pre Kinder (NT 1)
2006	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción e inauguración del Estadio Techado para deportes, frente al Edificio de Enseñanza Media
2007	<ul style="list-style-type: none"> - Primer Congreso Diocesano de Educación Católica.
2007	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación Tercer piso de dos salas de clases (Local Enseñanza Media).
2008	<ul style="list-style-type: none"> - Jubileo Diócesis de Copiapó (50 años) - Certificación Ambiental - Instalación Proyecto Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC)
2009	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización PEI (Proyecto Educativo Institucional) para su aplicación desde el 2010 hasta el 2015

PRESENTACIÓN DEL PEI

3. DESCRIPCIÓN FÍSICA DEL LICEO SAN FRANCISCO Cambiar forma según se señala en instructivo

El Liceo San Francisco de Vallenar, cuenta para su funcionamiento con tres infraestructuras:

- a) **Parvularia y Básica:** En calle San Ambrosio 649
- b) **Educación Media:** En Fález 260

Ambas a una distancia de 5 cuadras

- c) Frente a esta última, se encuentra el **Campo Deportivo:** Con estadio techado para basquetbol, un sector empastado para Baby Fútbol, una zona de máquinas para ejercicios físicos y una Sala de Música, usado por Enseñanza Básica y Media.

En las infraestructuras mencionadas se cuenta con recursos técnico – pedagógicos y audiovisuales para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Existen en ambos niveles, laboratorios de ciencia y computación y Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA – Ex Biblioteca), además se han implementado las Tecnologías para una enseñanza de Calidad (TEC).

En la enseñanza básica cada sala, incluyendo el CRA, cuentan con tecnologías informáticas de comunicación, éste además, se encuentra implementado con el Proyecto del DIBAM (Dirección de Bibliotecas, archivos y Museos) más recursos propios del Liceo.

En la Enseñanza Media las salas de clases se encuentran implementadas con medios audiovisuales informáticos al servicio de los alumnos y docentes.

4. MISIÓN Y VISIÓN DEL LICEO SAN FRANCISCO

a. Misión

Nuestra misión como Colegio de Iglesia Católica es:

Entregar una educación esencialmente humanista, con actitudes positivas para el logro de valores, con un alumno y alumna que privilegie el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico responsable, que vivan su fe como discípulos misioneros de Jesús, con el sello de Colegio de Iglesia Católica, en un ambiente educativo que permita promover el aprendizaje y entusiasmar con la experiencia de aprender a aprender.

Una Comunidad de aprendizaje abierta a la interrelación educativa con el entorno natural, social y cultural, con clara conciencia ecológica, que promueva las relaciones de colaboración de los equipos de trabajo con los alumnos, profesores, padres, madres, apoderados y comunidad, entregando oportunidades para el desarrollo de talentos mediante actividades curriculares y extracurriculares para el crecimiento personal y profesional de cada una de las personas integrantes de la comunidad educativa, siendo un lugar privilegiado de formación y promoción integral.

b. Visión

Anhelamos un Liceo innovador, humanístico científico, con proyección a la Educación Superior, que sirva a la región de Atacama, en donde cada miembro de la comunidad educativa en un clima organizacional óptimo posibilite una educación centrada en el alumno y alumna para que se desarrollen armónicamente teniendo como modelo a la persona de Jesús y su mensaje a la luz del Evangelio.

Que además de ser un lugar de aprendizaje sea un espacio donde toda la comunidad escolar se interrelacione con respeto, comprensión y cooperación mutua, unidos y convocados al logro de metas comunes.

c. Fundamentación Pedagógica de la Misión

Este Liceo, como todo Colegio de Iglesia Católica debe apuntar por sobre cualquier otra consideración, a que los estudiantes puedan encontrarse con Jesucristo para que Él sea el fundamento de sus vidas (D.A), Si bien la educación en un colegio católico ha de intentar conseguir una buena educación para sus alumnos, el adjetivo cristiano o **católico** no es un adorno sino que da una nota distintiva y específica que subraya una formación en la que Jesucristo es el centro.

Como Comunidad Educativa nuestro Liceo debe buscar en el Evangelio la inspiración de todo su quehacer académico y valórico impregnando toda la tarea educadora y convirtiendo así:

- La conciencia personal y colectiva
- La actividad
- La vida y sus ambientes familiares
- Las fuentes inspiradoras como la Palabra de Dios y la enseñanza de la Iglesia Católica, y los modelos de vida, en especial nuestro Santo patrono Francisco de Asís.

Todo lo anterior se logra a través del esfuerzo por enriquecer, a la luz del Evangelio, toda la enseñanza en la cultura, con un Espíritu Evangelizador y Misionero, que permitirá el desarrollo de:

- El trabajo en estrecha colaboración con la familia y compartir con ella la tarea educadora, porque reconoce que son los primeros y más profundos educadores de sus hijos.
- El Liceo pretende ayudar a formar hogares cristianos unidos en el amor y capaces de dialogar en forma permanente con sus hijos, considerando además que sin su colaboración continua y permanente, es imposible educar de verdad, ya que ellos han recibido esta MISIÓN del mismo Dios.
- El trabajo en equipo e interdisciplinario de sus maestros y maestras, impregnados de servicio y compromiso con todos y cada uno de sus alumnos y alumnas en un ambiente de diálogo fluido y enriquecedor. Entendemos que el Maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo.
- El compromiso con el desarrollo de la mejor gestión al contar el Liceo con personal altamente idóneo para una educación de calidad

5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS **Objetivos redactar de acuerdo a modelo de escuelas efectivas**

1. Lograr que los estudiantes internalicen hábitos, actitudes y valores, distinguiendo en ellos el sello de alumna y alumno franciscano, al estilo de Jesús.
2. Entregar una educación que propicie una excelencia educativa (Académica y Valórica), con énfasis en el desarrollo del ser, del saber y del saber hacer, mirando los desafíos de la educación del futuro.
3. Alcanzar un alto nivel de aprendizajes con óptimos logros en la promoción, SIMCE y PSU.
4. Lograr el acceso y permanencia de sus alumnos egresados, en la Educación superior
5. Lograr el perfeccionamiento de sus docentes y los asistentes de la educación, con el fin de alcanzar el máximo nivel de competencias, acorde a las necesidades y exigencias de la comunidad de aprendizaje, permitiendo alcanzar la excelencia académica.
6. Brindar a alumnos y alumnas herramientas que les permitan afrontar las amenazas de la sociedad actual y puedan optar por la vida sana, el cuidado de sí mismo y de su ambiente.
7. Utilizar las tecnologías informáticas en las prácticas docentes y de gestión para el logro de competencias en los estudiantes.

6. ORGANIZACIÓN DEL LICEO SAN FRANCISCO

NIVELES DE ENSEÑANZA QUE ATIENDE

- **Enseñanza Parvularia:**
 - NT 1 : Pre Kinder : 1 nivel
 - NT 2 : Kinder : 1 Nivel
- **Enseñanza Básica**
 - 1 Curso : 1° - 2° - 3° - 4° - 5° - 6° - 7°
 - 2 Cursos : 8°
- **Enseñanza Media Humanística – Científica**
 - Primero Medio : A – B – C
 - Segundo Medio : A – B
 - Tercero Medio : A – B
 - Cuarto Medio : A – B – C
 -

PLAN DE ESTUDIOS : Semanal

- Con ampliación horaria 32 horas: 1° y 2° Básico
- Jornada Escolar Completa 38 horas: De 3° a 8° Básico
- Jornada Escolar Completa 42 horas: De 1° a 4° Medio

REGIMEN DE EVALUACIÓN : Semestral

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se realizan de acuerdo al curso, nivel y necesidades de los educandos:

- Coro: Formación de conjuntos musicales
- Escuela de Fútbol
- Taller de Motricidad
- Banda de Guerra
- Grupos ecológicos: Educación sustentable
- Taller de Computación
- Taller de Teatro
- Talleres de Formación Cristiana Católica
- Encuentros pastorales y Formación sacramental
- Deportes: Basquetbol (varias series), Fútbol, Handboll, Tenis de campo, Tenis de mesa, Voleibol, etc.
- Grupos de Acción Social

HORARIO SEMANAL

- De 08:30 a 12:45 horas: Pre Kinder y Kinder
- De 08:00 a 13:00 horas: 1° y 2° Básico, más un día de 14:30 a 16:00 horas
- De 08:00 a 13:00 horas y de 14:30 a 16:00 horas: 3° a 8° año.
- De 08:00 a 13:00 horas y de 14:30 a 17:00 horas: 1° a 4° año medio.

Ambos con receso para almorzar. Los alumnos pueden traer su colación.

7. PROPUESTA CURRICULAR

a) Antecedentes

Liceo San Francisco pretende llegar a ser una escuela efectiva contando con conceptos claves que así lo indican, de manera que la propuesta curricular está dirigida a lograrla con la instalación y/o consolidación de las siguientes claves:

- i) **Capital simbólico:** Identidad de la comunidad escolar, compromiso, comunicación interna y confianza, en ésta y en la comunidad vallenarina.
- ii) **Cree en sus alumnos y alumnas:** se mantienen buenas expectativas en un 90%
- iii) **Gestión centrada en lo pedagógico:** siendo la prioridad el aprendizaje
- iv) **Alianza Liceo – Familia:** colaboración y relación con ella
- v) Buen trabajo en el aula: Los buenos resultados dependen del propio Liceo.

b) La Base Curricular utilizado por el Liceo San Francisco es el del Ministerio de Educación que tiene su origen en el Decreto 40/1992 de Enseñanza Básica y en el Decreto 220/1998 de Enseñanza Media; de acuerdo a la Ley General de Educación (L.G.E) se modifican dando origen al Decreto 254 del 26/06/2009 de Enseñanza Media y Decreto 256/2009 de Enseñanza Básica.

La aplicación de los nuevos Planes y Programas está normada en el artículo 2 el que explica la gradualidad de aplicación a partir del año 2010.

De manera que en el año 2010 se aplicará Primer Año de Enseñanza Media y 5° a 8° de Educación Básica.

Se tendrá en cuenta el documento anexo al Decreto y que se denomina “*Actualización Curricular 2009*”; cabe señalar que en los demás niveles se continuará utilizando lo indicado en los decretos señalados anteriormente.

En Educación Parvularia resguardando las características de este nivel, se seguirá aplicando el Programa Pedagógico para el Nivel de Transición 1 y 2.

8. TEORÍAS DEL APRENDIZAJES ADSCRITAS

a) ANTECEDENTES

Una teoría del aprendizaje es el constructo que aplica y predice como el ser humano aprende, y para hacer una propuesta de cuál es la mejor forma de enseñar lograr el fin último que es el aprendizaje, se considera que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento para explicarlo. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y de los propósitos perseguidos.

b) APLICACIÓN DE TEORÍAS

1. **Aprendizajes significativos** (Ausbell, Novak) El aprendizaje debe ser significativo no memorístico, para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el alumno o alumna, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Condiciones para el aprendizaje:

- Significabilidad lógica, se puede relacionar con conocimientos previos.
- Significabilidad psicológica, adecuada al desarrollo del alumno: actitud activa y motivación.
- Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.

- Utilización de organizadores previos.
 - Diferenciación – reconciliación integradora que genera una
 - memorización comprensiva.
 - Funcionalidad de los aprendizajes
2. **Socio – constructivismo** (Vigotzki) Considera los aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de saberes previos (Actividad instrumental) pero inseparable de la situación en la que se produce.

Enfatiza:

- Importancia de la interacción social
- Incidencia en la zona de desarrollo próximo (interacción con especialista y con los iguales puede ofrecer un andamiaje donde el alumno puede apoyarse).
- Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje situado tiene lugar en un contexto.
- El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores.

3. **Constructivismo** (Jean Piaget)

- Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensoriomotor, estadios de operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.
- Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.
- Reconstrucción de los esquemas de conocimientos. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia equilibrio – desequilibrio – reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).

La Educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

9. ORIENTACION DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje deberá ser progresivo a lo largo de todos los niveles escolares, con articulación clara entre ciclos y niveles, incluido educación parvularia (NT 1 – NT2), de modo que la prescripción curricular de un nivel determinado se sustente en los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores.

- Las tres dimensiones de lo que la experiencia escolar busca entregar a cada estudiante para favorecer el desarrollo integral son: Conocimientos, habilidades y actitudes, **estas apuntan al desarrollo de competencias.**

Competencias: Se entienden como un sistema de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva. Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales.

10. EL MARCO CURRICULAR COMÚN

Instrumentos que lo operacionalizan y que tienen diversas funciones:

Marco Curricular: Define el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y alumnas (del país) desarrollen a lo largo de la trayectoria escolar. Es el referente base al cual se construyen los planes de estudio, los programas de estudio, los mapas de progreso, los textos escolares y la prueba SIMCE.

La Prueba SIMCE se elabora en relación a los objetivos del Marco Curricular y las Competencias descritas en los mapas de progresos.

11. PLANIFICACIÓN

El Marco Curricular (Planes y programas de estudio) se operacionaliza mediante el diseño de los procesos enseñanza – aprendizaje, para esto se requiere que la o el docente planifique el subsector de aprendizaje usando un esquema anual de planificación con los siguientes apartados:

- Unidad de Aprendizaje / Tiempo / O.F.V. / O.F.T. / Indicadores / Tipo de Evaluación / y el esquema diario para cada clase con los siguientes apartados: Fecha / Tiempo / Aprendizajes Esperados / Contenidos / Actividades: Inicio – Desarrollo y Cierre / Recursos o Medios del Aprendizaje (Se adjunta los esquemas anual y diario)

El foco de la planificación estará en:

- El desarrollo de las competencias básicas.
- La diversificación de las Estrategias de enseñanza para satisfacer la diversidad de estilos de aprendizaje de las y los estudiantes que conforman el curso real.
- La Articulación curricular a nivel de planificaciones y práctica de enseñanza y el aprendizaje en el aula tanto en el tránsito de enseñanza Parvularia a Enseñanza Básica y de ésta a Enseñanza Media debe, tenerse en cuenta la Trayectoria del curso y en éste la trayectoria educativa de los subsectores de aprendizajes.
- Las competencias deben concretarse en las planificaciones de clases para seguir en el continuo de aprendizaje, según se define en los mapas de progresos y en el marco curricular.

Estas deben tener relación con:

- Investigación: capacidad de identidad, procesar y sintetizar información relevante, revisar planteamientos, suspender juicios.
- Comunicación: Capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias.

- Resolución de problemas: Habilidad para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas, como las aplicaciones de principio, leyes, conceptos y criterios.
- Análisis, interpretación y síntesis de la información y conocimientos: para que los estudiantes establezcan relaciones entre los subsectores de aprendizajes.

PERFIL DEL ALUMNO

“Dios los quiere viviendo con esperanzas, con alegrías, con anhelos, y también con ideales grandes. ¡Sí! Tienen que aprender a mirar adentro de ustedes mismos” para conocerse así mismo. Así podrán encontrar en ustedes la obra de Dios”. (Mons. Fernando Ariztía R.)

Reconocemos al alumno como principal protagonista de su educación y como el centro de nuestra acción educativa.

Valoramos en él su historia personal destacando sus aptitudes y actitudes como capacidades para desarrollar potencialmente, en la búsqueda de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, capaces de ser transformadores de la nueva sociedad, a modelo de San Francisco de Asís viviendo en este mundo globalizado sin perder su identidad.

CRITERIOS E INDICADORES PERFIL DEL ALUMNO

CRITERIOS	INDICADORES
1. Impregnados de la misión del Liceo	<ul style="list-style-type: none"> - Asume los compromisos inherentes a ella, ama la vida en todas sus dimensiones. - Reconoce a Jesús como su Maestro: se identifica como Discípulo Misionero de Él, con la Iglesia católica participando en todas las actividades programadas por el Liceo (Misa, Novenas, Mes de María, etc.) - Le da importancia a la formación religiosa católica, actuando conforme a los valores del Evangelio (Respetando su familia, compañeros y al prójimo). - Participa progresivamente en la vida de la comunidad escolar. - Protege, renueva e interactúa con la Creación.
2. Compromiso con su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Estudioso, activo y entregado a sus equipos de trabajo, participando en actividades del curso y del Liceo. - Comprometido con la tarea educadora en un clima de “libertad”, exigencia, responsabilidad, disciplina y trabajo, afecto y solidaridad - Valoración por todos los subsectores de aprendizajes, concretizándolo en buenas calificaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> - Motivado por el auto – aprendizaje - Utiliza la información de la evaluación para avanzar o reforzar materias, fortaleciendo así sus aprendizajes
<p>3. Proyecto de Vida orientado a la Educación Superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que su trayectoria educativa debe ser óptima en relación a actitudes, conocimientos y habilidades para el logro de competencias. - Elabora su plan de vida y lo evalúa con sus padres. - Se prepara para el SIMCE y la PSU desarrollando la capacidad de aprender a aprender - Identifica su vocación como llamado de Dios y proyección del amor y servicio al prójimo. - Reconoce que su profesión será instrumento para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

PERFIL DEL DOCENTE

“Yo soy el Buen Pastor. El Buen Pastor da su vida por sus ovejas.

*Yo conozco las mías y las mías me conocen a mí,
como el Padre me conoce y yo conozco al Padre.*

Por eso doy la vida por mis ovejas”.

(Jn.11, 11 – 15)

El Profesor es un profesional en permanente formación, que educa por vocación, contribuyendo positivamente al desarrollo integral del alumno y alumna, en cada una de sus dimensiones: morales, éticas, afectivas, artísticas, físicas e intelectuales.

El educador Franciscano es un Maestro a imagen del Buen Pastor, que camina en el proceso junto a cada uno de sus alumnos y alumnas

CRITERIOS E INDICADORES

PERFIL DOCENTE

CRITERIOS	INDICADORES
<p>1) Profesor/a: Educador Cristiano, Discípulo Misionero de Jesús</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce a Jesús como su Maestro testimoniándolo como Discípulo Misionero, a imagen y semejanza del Buen Pastor. - Vivencia en su familia y en el desarrollo de su actividad docente, los valores del Evangelio. - Participa activamente en la Comunidad Educativa Pastoral, siendo parte de la Iglesia Católica, como católico practicante, participando de los sacramentos, asumiendo compromisos con ella y dando testimonio de su catolicidad. - Capaz de encantar a sus compañeros de trabajo, alumnos /as, apoderados y comunidad en general con la vida de Jesús, testimoniándolo con hechos. - Firme en sus convicciones para optar por los valores del Evangelio que buscan proteger la Vida en todas sus dimensiones, el cuidado y salvaguarda de la Creación y el respeto de los derechos humanos. - Miembro activo y motivador de la Pastoral del Liceo.
<p>2) Compromiso con el Aprendizaje de sus alumnos /as</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediador entre los saberes, intereses, talentos y competencias de sus alumnos/as. - Explicita la misión del Liceo en todo su quehacer educativo - Afectivo, autocrítico, estimulador en la conducción del proceso de aprendizaje; honesto, leal, paciente, justo y consecuente - Atiende y acompaña la diversidad y las necesidades educativas especiales de sus alumnos/as - Considera los intereses de sus alumnos/as, padres y apoderados

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su labor orientadora como fundamental para guiar a sus alumnos en la formación valórica y en el descubrimiento de su vocación. - Desarrolla la capacidad emprendedora en sus alumnos, con visión de futuro. - Colabora desinteresadamente en cualquier labor que se le asigne con disponibilidad y alegría.
<p>3) Profesional altamente motivado, con aptitudes para el trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poseedor de una formación sólida y en constante perfeccionamiento de acuerdo a los requerimientos del avance tecnológico y científico, y coherente con las necesidades del colegio. - Participa en forma entusiasta en equipos de trabajo y quehacer interdisciplinario - Se siente parte importante de la Comunidad Escolar colaborando activamente con las distintas actividades que se programan.

PERFIL DEL APODERADO

“El sembrador salió a sembrar.
 Lo sembrado en tierra buena es el hombre que escucha la Palabra de Dios,
 la medita y produce frutos”
 (Mt. 13, 1 . 23)

Sin el ejemplo y el apoyo de la familia, padres y apoderados, toda siembra del Liceo quedaría en el aire, sin caer en tierra donde dar un fruto verdadero. Sin una colaboración concreta y permanente la labor educativa quedaría trunca.

La familia es el lugar privilegiado de crecimiento humano y religioso, primera experiencia de comunidad, de entrega de valores y virtudes sociales con sentido de Dios y amor al prójimo.

**CRITERIOS E INDICADORES
 PERFIL DEL APODERADO**

CRITERIOS	INDICADORES
<p>1. Familia Cristiana, como centro evangelizador de comunión y participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la familia en la formación cristianas de los alumnos/as (vida sacramental) - Descubre los caminos de Dios profundizando su Palabra, haciendo propias las orientaciones de la Iglesia expresadas a través del Documento de Aparecida y cartas de sus Obispos. - Compromiso con las actividades Pastorales del Colegio
<p>2. Comprometidos con la Misión del Colegio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesan la fe Católica - Vivencian en su familia la fe en Cristo - Comparten la tarea educadora que se continúa en el Liceo - Llevan a la práctica su rol de primeros educadores de sus hijos - Favorecer el diálogo en toda la comunidad educativa para que los padres y apoderados conozcan el proceso y los alcances formativos de sus hijos. - Asume los compromisos que se derivan de su rol de Padres o Apoderados - Participa progresivamente en la vida de la Comunidad Escolar - Asume y respeta la labor educativa, los principios y reglamentos, y actúa en concordancia con el marco

	valórico y espíritu Franciscano del Colegio
3. Proyecto de vida de sus hijos, orientado a la Educación Superior.	<ul style="list-style-type: none">- Mantienen una relación de diálogo abierta y positiva con sus hijos y les estimulan en sus intereses, aptitudes y competencias.- Reconocen sus limitaciones y cualidades para apoyar a sus hijos- Respetan y orientan la decisión vocacional de sus hijos para que puedan optar por su propio camino

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

*“Miremos como hijos a aquellos sobre los cuales debemos ejercer alguna autoridad.
Pongamos a su servicio, a imitación de Jesús,
el cual vino para obedecer y no para mandar,
y avergoncémonos de todo lo que pueda tener incluso apariencia de dominio;
si algún dominio ejercemos sobre ellos, ha de ser para servirlos mejor”*

Los Asistentes de la Educación (Personal Administrativo, Inspectores de patio, Auxiliares de servicio, Asistentes de salas, Técnicos en Educación Parvularia, Bibliotecaria y Monitores) participan en la formación de los alumnos y alumnas a través de su presencia constante en el Colegio, apoyando en todo momento el espíritu y su acción educadora.

Cada uno, desde sus respectivas responsabilidades, hace posible y más eficaz la acción educativa del Colegio. Para esto se favorecerá su formación humana y cristiana. Su dedicación es una obra común, la presencia casi constante junto a los niños y jóvenes, convierte su trabajo en un espacio de particular valor educativo.

Se les propone, por tanto: testimonio de vida de fe, integración, colaboración, espíritu de servicio solidario, cordialidad, hospitalidad, respeto mutuo, competencia y un adecuado nivel de conocimiento en su tarea.

CRITERIOS E INDICADORES
PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES
1. Compromiso Pastoral como Discípulo Misionero de Jesús	<ul style="list-style-type: none"> - Católico practicante que reconoce a Jesús como el Dios de la Vida. - Vivencia en su familia y en su quehacer diario los valores del Evangelio. - Participa en las Actividades Pastorales del Colegio y la Comunidad Eclesial
2. Compromiso con la Misión del Colegio	<ul style="list-style-type: none"> - Con el Apoyo de la Comunidad Escolar realiza los dones que el Señor le ha dado manteniendo una estrecha relación de colaboración y servicio con todos los estamentos. - En su trabajo diario acoge fraternalmente a los apoderados, alumnos y público en general. - Demuestra lealtad y respeto hacia todos los integrantes de la Comunidad Educativa. - Realiza su trabajo con honestidad y solidaridad buscando siempre ser empático. - Colabora desinteresadamente en cualquier labor que se le asigne con disponibilidad y alegría. - Testimonia el respeto y la dignidad en sus relaciones laborales
3. Comprometido con su formación para la superación personal	<ul style="list-style-type: none"> - Se preocupa de su autoformación y capacitación. - Está consciente que por medio de su labor también produce aprendizajes - Aplica el rol formador de la persona – alumno/a en las distintas situaciones de su quehacer.

PLANES DE ACCIÓN

	NOMBRE DEL PLAN DE ACCIÓN	AREA DE INTERVENCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS (CUANTITATIVOS)
1	Entregar una educación de excelencia, calidad y equidad, incorporando la dimensión pastoral en el currículum, que conlleve a obtener altos logros en coherencia con la Misión.	Currículum evangelizador	100%
2	Personal altamente motivado al perfeccionamiento y la capacitación, asumiendo su evaluación, con actitudes para trabajar en equipo y atención a las diferencias individuales.	Perfeccionamiento Docente y Capacitación	100%
3	La familia es el primer agente educativo, donde los padres son los primeros educadores, los cuales posibilitan un trabajo interrelacionado con sus hijos y profesores.	La Familia	100%
4	Desarrollar programas de prevención de adicciones, de salud y de Educación para el amor	U.T.P. Alumnado Profesores Jefes	100%
5	Ofertar academias, grupos, talleres de libre elección donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades y talentos.	U.T.P. Alumnos Coordinador ACLE	100%
6	Conocer en terreno la problemática social, ambiental y de calidad de vida de la comunidad asumiendo compromisos con el entorno.	Comunidad Educativa	100%
7	Incorporar en las prácticas docentes y de gestión, las tecnologías informáticas para el logro de competencias en los estudiantes.	Currículum U.T.P.	100%
8	Mantener acciones para entregar igualdad de oportunidades a todos los educandos, principalmente prioritarios y vulnerables.	Comunidad Educativa	100%

EVALUACIÓN: MONITOREO Y SEGUIMIENTO

	ACTIVIDADES PARA VIVENCIAR Y EVALUAR EL PEI	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES
1	Comprobar, al inicio de cada semestre, la coherencia entre el P.E.I. y la Planificación	Docentes	U.T.P.
2	Monitorear en la práctica docente, según calendario de supervisión, el uso de la planificación	Comunidad Educativa	U.T.P.
3	Monitoreo y seguimiento del plan de Mejoramiento	Comunidad Educativa	Equipo de Gestión
4	Evaluación permanente, mediante monitoreo y seguimiento de la calidad de la gestión, de la convivencia escolar, de los recursos y de la gestión pedagógica.	Comunidad Educativa	Equipo de Gestión
5	Análisis semestral de las estrategias utilizadas para involucrar y apoyar la labor de la familia en el desarrollo del P.E.I.	Comunidad Educativa	Equipo de Gestión
6	Evaluar el impacto del desarrollo de los programas de prevención en la comunidad escolar, permitiendo su mejoramiento o consolidación	Comunidad Educativa	Equipo de Gestión
7	Evaluar en la práctica los comportamientos relacionados con la protección, cuidado y renovación del Medio Ambiente	Comunidad Educativa	Equipo de Gestión
8	Evaluar el desarrollo de las actividades curriculares de libre elección, cobertura e implementación	Alumnos	Equipo de Gestión
9	Evaluación anual con participación de toda la comunidad escolar para recopilar información sobre el avance y desarrollo del P.E.I. para la toma de decisiones.	Comunidad Educativa	Equipo de Gestión

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

Como una manera de permitir una convivencia plena en cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, existen instancias que facilitan la comunicación y el crecimiento formativo y participativo.

Se ha venido trabajando nuestra misión, sustentándola en pilares como: La Pastoral, el Rendimiento, la Disciplina, la Convivencia y la Participación. Cada una de las siguientes instancias se ha ido desarrollando en la libertad responsable que se le quiere asignar a una institución madura que promueve una sana convivencia.

- 1. DEPARTAMENTO DE PASTORAL:** Fundamental para el quehacer y el ser de nuestro Liceo. Está conformado por el Padre Capellán, los docentes de Formación Cristiana y el Equipo de Pastoral del liceo. Su objetivo es, como lo señala Aparecida (338), que la escuela católica se transforme en una entidad formadora de discípulos misioneros en todos sus estamentos para que desde allí, en comunión con la comunidad cristiana, se promueva un servicio pastoral.
- 2. DEPARTAMENTO DE BIENESTAR:** Encargado de programar instancias de convivencia y ayuda mutua, prestando un servicio a las personas que lo necesitan. Para contribuir a ser una comunidad unida y solidaria ante los triunfos y adversidades.
- 3. SINDICATO:** Instancia que resguarda y canaliza las aspiraciones de los trabajadores en permanente y fluida conversación con el Representante Legal de la Institución. Lo integran voluntariamente el personal que desee.
- 4. BANDA:** Acoge al alumnado con talentos que se requieren para ella; los prepara para representar al Liceo con marcialidad en cada una de las presentaciones o actos con la comunidad, participando además en encuentros realizados en el país, desarrollando además, actitudes cívicas y sociales.
- 5. TALLER DE ARTES MUSICALES:** Desarrolla los talentos del alumnado y los coloca al servicio de la comunidad.
- 6. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA:** Además de la responsabilidad propia de su formación, prepara talleres deportivos, entrena equipos de basquetbol, fútbol, voleibol, tenis de mesa y de campo, que permiten participar y competir al alumnado, sanamente en los compromisos deportivos internos, comunales, regionales y nacionales.

7. **TALLER DE ARTES VISUALES:** Convoca a los alumnos con aptitudes artísticas que se traducen en creaciones plásticas para compartirlas en exposiciones internas y en la comunidad en general.
8. **ACADEMIA DE CIENCIAS:** Participación del alumnado con intereses por la investigación científica
9. **COMITÉ ECOLÓGICO:** Se preocupa del cuidado y renovación del medio ambiente y la Creación. Un claro ejemplo de ello son el grupo “Forjadores de la Ecología” que son los encargados de cautelar el cumplimiento de lo que implica la certificación medio ambiental lograda por el Liceo en el nivel básico.
10. **EQUIPO DE AYUDA FRATERNA:** Canaliza distintas ayudas a las familias de la comunidad escolar como también en contacto con instituciones de carácter social trabajando y permitiendo la sensibilización ante el dolor de tantos hermanos y hermanas.

INSTITUCIONES COLEGIADAS

1. **CENTRO DE ALUMNOS ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA:** Un camino hacia la participación democrática en la organización de nuestros educandos, capaces de desarrollarse ampliamente en todas las áreas, respetando y valorando su inmenso aporte.
2. **CENTRO DE PADRES Y APODERADOS:** Institución del Liceo que funciona con la plena participación de Padres y Apoderados, de gran apoyo a las actividades pastorales, culturales, cívicas y económicas. Su base son los sub - centros de curso donde se integran con el Profesor Jefe para trabajar por el curso en una diversidad de aspectos relacionados con nuestro alumnado y su familia para el apoyo hacia mejores logros de aprendizaje desde el hogar.
3. **CONSEJO ESCOLAR:** Creados por Ley de la Jornada Escolar Completa. En nuestro Liceo se constituyó el 23 de marzo del 2005, conforme a la Ley. Es de carácter consultivo y lo conforman representantes de toda la Comunidad Educativa. El Consejo Escolar debe ser informado de los logros de aprendizaje del alumnado y de las visitas inspectivas que realiza al colegio el Ministerio de Educación, además de los ingresos recibidos y de los gastos efectuados. Debe ser consultado en ciertas áreas como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la programación anual, las actividades extracurriculares y la elaboración y modificaciones del reglamento interno del Liceo.